

教學大綱 Syllabus

科目名稱：族語測驗與評量

Course Name:

Testing and Assessment for Taiwanese Aboriginal Languages

學年學期：113-2
Spring Semester, 2025

科目代碼：070299001
Course No.070299001



修別：
選

Type of
Credit:
Elective

2.0

學分數
Credit(s)

20

預收人
數
Number
of
Students

課程資料
Course Details

開課單位：民族系

Course Department:Ethnology

授課老師：李台元

Instructor: LI TAI-YUAN

先修科目：無

Prerequisite(N/A)

上課時間：三78

Session: wed16-18

課程簡介

Course Description

本課程旨在認識族語學習表現（族語程度）的測驗與評量，包含測驗評量概念、評量工具、評量策略與方法，從理論面與實務面探討族語學習的測驗與評量，並應用於族語教學之中。

核心能力分析圖

Core Competence Analysis Chart

「無核心能力」
能力項目說明

課程目標與學 習成效

Course Objectives & Learning

Outcomes

課程目標：

1. 介紹原住民族語言的學習表現及其評量設計。
2. 認識原住民族語言的學習評量工具與評量策略。

學習成效：

1. 對族語學習及族語能力的測驗與評量，具備整體性的認識。
2. 對未來從事族語教學工作有所助益。



每周課程進度與作業要求

Course Schedule & Requirements

教學週次 Course Week	彈性補充教學週次 Flexible Supplemental Instruction Week	彈性補充教學類別 Flexible Supplemental Instruction Type
16+2週 16+2 weeks	第 9 週 Week 9	完成指定課後作業或作品 Completion of designated after-course assignment or work
	第 18 週 Week 18	完成指定課後作業或作品 Completion of designated after-course assignment or work



週次	課程內容與指定閱讀	教學活動與課前、課後作業	學生學習投入時間
第一週	測驗與評量的定義與方法	課後作業：閱讀教育工具書裡的相關詞條	3小時
第二週	族語教學為何需要評量	閱讀文獻：博碩士論文的相關研究(語言學習評量)。	3小時
第三週	族語課程綱要的學習表現	課前預習：族語課程綱要。 課後作業：分析族語課程綱要的學習表現。	3小時
第四週	族語程度級別的劃分	課前預習：各級族語認證考試的規劃。 課後作業：查詢<<歐洲語言能力參考架構>>。	3小時
第五週	族語語料庫建置與詞彙分級	課前預習：語料庫的概念。 課後作業：認識族語學習詞彙表。	3小時
第六週	族語學習評量的策略	課前預習：查詢學習評量策略。 課後作業：評估各種語言的學習評量。	4小時
第七週	族語學習評量的工具	課後作業：指定文章閱讀，討論如何進行族語學習評量。	3小時
第八週	族語認證制度的設計	課前預習：族語能力認證制度的發展歷程。	3小時
第九週	期中報告： 族語認證考題的評估		
第十週	比較：各種語言能力指標的建構	課後作業：比較各種語言能力指標的優劣。	3小時
第十一週	本土語言的標準化評量 (演講)	課前預習：標準化評量的意涵。 課後作業：分析族語及其他本土語言的評量方式的差異。	4小時
第十二週	質性與量化的學習評量	課前預習：質性評量與量化評量的概念。	3小時
第十三週	資訊科技與教學評量	課前預習：本土語言的評量資源。	3小時

第十四週	停課(校慶)		
第十五週	族語程度與族語教材的對應	課前預習：分析族語教材的階別 設計。	3小時
第十六週	自我評量的可行性	課前預習：認識自我評量的定 義。	3小時
第十七週	教育測驗與評量的意義	課前預習：閱讀指定文章。	3小時
第十八週	期末報告： 族語評量方案的設計		

授課方式

Teaching Approach

50%	50%	0%	0%	0%
講述 Lecture	討論 Discussion	小組 活動 Group activity	數位 學習 E- learning	其他： Others:

出席課程：20%

課堂討論與參與：20%

期中書面報告：30%

期末口頭報告：30%

評量工具與策略、評分標準 成效

Evaluation Criteria

參考書目：

指定/參考書 目

Textbook & References

謝名娟、程峻（2021），素養導向評量：理論與實務。

台北：元照出版社。

余民寧（2011），教育測驗與評量：成就測驗與教學評量(第三版)。台北：心理出版社。

柯華葳等（2003），華語文能力測驗編製：研究與實務。台北：遠流出版社。

張凱（2002），語言測驗理論與實踐。北京：北京語言文化大學出版社。

張莉萍（2002），華語文能力測驗理論與實務。台北：師大書苑。

Shipley, K. G. & McAfee, J. G. (2009). *Assessment in Speech-Language Pathology: A Resource Manual*, (4th ed.). Clifton Park, NY: Delmar Cengage Learning.



Huang, B. H. & Bailey, A. B. (2022, to be published). Assessing Multilinguals. In A. Stavans & U. JessnerSchmid (ed.), The Cambridge Handbook of Child Multilingualism. Cambridge University Press.

Messick, S. (1996). Validity and washback in language testing. *Language Testing*, 13(3), 241- 256.

<https://doi.org/10.1177/026553229601300302>

Nikolov, M. (2016). Trends, Issues, and Challenges in Assessing Young Language Learners.

In *Assessing young learners of English: Global and local perspectives* (pp. 1-17). Springer.

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-22422-0_1

Wolf, M., & Butler, Y. G. (Eds.). (2017). *English Language Proficiency Assessments for Young Learners*. New York: Routledge.

已申請之圖書館指定參考書目

本課程可否使 用生成式AI工 具

Course Policies on the Use of

Generative AI Tools

本課程無涉及AI使用
This Course Does Not Involve
the Use of AI.

課程相關連結

Course Related Links

無。



課程附件

Course Attachments



課程進行中，使用智慧型手機、平板等隨身設備

是
Yes

To Use Smart Devices During the
Class

授課教師Office Hours及地點

Office Hours & Office Location

電子郵件：lithoiyen@gmail.com。

教學助理基本資料

Teaching Assistant Information

無。

