

教學大綱 Syllabus

科目名稱：原住民族教育

Course Name:
Indigenous of Education

學年學期：113-2
Spring Semester, 2025

科目代碼：070203001
Course No.070203001



3.0

修別：選

Type of Credit:
Elective

學分數

Credit(s)

10

預收人數

Number of
Students

課程資料
Course Details

開課單位：創新創造力研究中心

Course Department:CCIS

授課老師：王雅萍

Instructor: WANG YA-PING

先修科目：無

Prerequisite(N/A)

上課時間：三78E

Session: wed16-19

課程簡介

Course Description

本課程是民族學系開設臺灣原住民族發展學分學程有關師資培育之核心課程，因應2019年《原住民族教育法》修正，原住民族教育的對象是全體國民。歡迎同學們踴躍修習。適合對原住民族多元文化有興趣的同學一起修習。

若是選讀本校師資培育學程的同學，本課程可以列為師培學分認定的選修課程(請記得選取師培中心課號)。

若是申請原住民族師資培育計畫的同學，本課程列為原住民族語文學分學程(族語學程20學分)和民族教育次專長(12學分)的必修課程。

一. 運用反思性的批判教學法，帶領同學從回顧己身與他人受教育經驗出發以貼近台灣原住民族教育現況

二. 尋求同理心了解原住民文化差異，進而學習原住民族教育的理論、政策法規與原住民實驗學校的發展樣貌。

三. 了解原住民族實驗教育學校的發展現況與實務運作

四. 閱讀原住民族的文化繪本

核心能力分析圖

Core Competence Analysis Chart

「無核心能力」

能力項目說明

課程目標與學習成效

Course Objectives & Learning Outcomes

- 一、課程導論
- 二、回顧自身教育：受教育經驗的反思
- 三、瞭解全貌：民族教育政策與法規
- 四、台灣原住民族教育的理論與教育現場實務
- 五、台灣各族的文化繪本閱讀

每周課程進度與作業要求

Course Schedule & Requirements

教學週次 Course Week	彈性補充教學週次 Flexible Supplemental Instruction Week	彈性補充教學類別 Flexible Supplemental Instruction Type
16+2週 16+2 weeks	第 17 週 Week 17	參與校內外課程相關學習活動或社會服務 Participation in on-campus or off-campus learning activities or community service related to the course
	第 18 週 Week 18	參與校內外課程相關學習活動或社會服務 Participation in on-campus or off-campus learning activities or community service related to the course

*每週上課三小時，課前須預習3小時，每週投入時數為6小時。課程進度詳如附件。4月2日為學校春假時間停課一次。

第一週 主題 1：課程導論

師生相見歡：回顧自身教育受教育經驗的反思

第二週 主題 2：原住民族教育趨勢與關鍵字

第三週 主題 3：民族實驗學校的推動與發展願景

第四週 主題 4：解構與重建：部落學校與部落創生

第五週 主題5 《原住民族教育調查統計》分族報告

第六週 主題3-1 專題演講者:立法委員伍麗華委員演講(待確認)

講題:校長立委的原住民族教育實踐經驗與法案推動願景

第七週 主題3-2 原民實驗教育紀錄片討論

找回泰雅魂的教育:博屋瑪學校的教與學原民學校紀錄片討論

博屋瑪學校校長比令亞布校長演講

第八週 主題3-2專題演講

原住民族研究的教與學原民學校紀錄片討論

第九週 主題 5 各級教科書的原住民族圖像檢視&新課綱

第十週 主題 6 課綱中的原住民族教育的議題

第十一週 主題 7 原住民籍教師聘用與培育

第十二週 用繪本跟孩子們談公共議題

第十三週 從「部落公法人」桌遊推廣經驗談原住民族教育

第十四週 校慶運動會

第十五週 主題 8 濕危語言與師資培育

第十六週 原住民族教育議題融入主題教案設計 (分組報告)

第十七週 原住民族教育議題融入主題教案設計 (分組報告)

第十八週 期末回顧與討論

授課方式

Teaching Approach

	50%	25%	25%	0%	%
Teaching Approach	Lecture	Discussion	Group activity	E-learning	Others:

請按表上課，課前需預習，不遲交作業，不遲到、不缺席(三次當掉)

◎評分標準：請按表上課，課前需預習，不遲交作業，不遲到、不缺席(三次當掉)。

評量工具與策略、評分標準成效

Evaluation Criteria

1	作業一：關於我的受教育經驗與反思10%	10%
2.	法規+繪本導讀 原住民族教育法規閱讀的心得與提問 參觀圖書館或繪本館並選三本跟國內外原住民族有關的繪本閱讀	15%
3	原住民族教育統計與學習資源(分組報告) ◎各族在教育統計上反映出的現象 ◎各族目前現有的教學資源(含網站和繪本)	20%
4.	運用原住民族繪本的原住民族教育議題融入主題教案設計	25%
5	上課參與(課前閱讀學習單關鍵字/聽演講分組討論)(含出席率)	30%
6	加分作業(訪談二位原住民族學生或二位原住民教師或是參觀一所原民學校)	最多加總分 10分

◎作業說明：

作業一：關於我的受教育經驗與語言學習經驗與反思15%

- 個人報告，字數1000-2000字，作業請繳交至遠距作業區並請按時繳交。每遲交一天扣二分。
- 請反思每個人從小至今的求學經驗，請從以下各方面去回想.....

(1) 我從小到大唸過的學校名稱為

_____幼稚園、_____國小、_____國中、_____高中、_____大學_____科系

(2) 社會政治與學校環境

(3) 老師教導方式

(4) 教材內容

(5) 父母的教育觀念

(6) 同儕關係等方面去想(是否有原住民族同學或新住民同學)

(7) 其他



- 想完這些後你發現什麼？從民族教育工作者的角度去思考.....

作業二：關於原住民族教育法規閱讀的心得與提問10%

1. 從以下的文件中任選三個文件閱讀並撰寫心得
2. 〈教育基本法〉〈原住民族教育法〉〈原住民族語言發展法〉〈國家語言發展法〉

<<公民與政治權利國際公約>><<經濟社會文化權利國際公約>>和<<聯合國原住民族權利宣言>>

作業三：原住民族教育統計與民族教育學習資源25%

- 依據台灣原住民族別分成16族(請分組抽組)，各組需調查該民族的教育現況統計資料(遠距有相關數據，同學也可上網參考官方資料數據)，並從數據中發掘該族的民族教育現況和教育問題。
- 各組上台口頭報告，當天簡報請於前一日上傳至遠距平台各組討論版，書面(word檔)報告請於三天前繳交至遠距作業區，作業範例如下。

1. ○○族有多少公告部落？(原民會有公告部落)
2. ○○族分布在那些鄉鎮？查出該族在各鄉鎮的人口。
3. 一共有幾間是該族的特色學校？(查原住民族重點學校)
4. 該族的學生數在各教育層的分布？(例如幼兒園有幾間？小學、中學、大學？)
5. 該族的老師人數在各教育層的分布？(例如幼兒園有幾間？小學、中學、大學？)
6. 該族有哪些教育名人？
7. 該族的教育統計有何特別處？
8. 該族的學習資源？(1)有哪些文物館？(2)有哪些繪本？(3)有哪些語文學習網站？(4)有那些樂舞或文學家？(5)其他

作業四 原住民族教育議題融入主題教案繪本閱讀設計

(限中學/公民/歷史/語文/地理/藝術與人文...自擇領域科目)

https://www.k12ea.gov.tw/files/class_schema/%E8%AA%B2%E7%B6%B1/6-E5%8E%9F/%E5%8D%81%E4%BA%8C%E5%B9%B4%E5%9C%8B%E6%B0%91%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E6%95%99%E8%82%B2%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E

(檢索日期：2019/12/26 語文領域-本土語文（原住民族語文領域綱要）

加分作業

1. 原住民族實驗教育或原住民族學校的個案報告(任擇一校做參訪或案例報告)(學校願景、教師、課程、教材)此為個人心得作業，字數約1000字即可，

2. 訪問原住民學生或者老師的受教育歷程或語言學習與語言教學經驗

(1)受訪者的基本資料

(2)受訪者的受教育經驗與語言(母語與外語學習經驗)

(3)訪談後跟自己的比較與反思

◦

參考文獻修訂2024/12/17 (每堂課會有相關增補的最新研究)

指定/參考書目

Textbook & References

1. 許雅玲 撰稿《107學年度原住民族教育概況分析》(2016。台北市：教育部統計處。)
2. 原住民族委員會/編著《107學年度原住民族教育調查統計(附光碟)》(2019。台北市：行政院原住民族委員會。)
3. 王雅萍主編《對話與改變：「部落大小聲」原住民族教育論壇實錄(上下)》(2016。台北市：財團法人原住民族文化事業基金會)
4. 王雅萍主編,孔令堅/等著《我口說我話，我手寫我字：回顧與前瞻原住民族語言復興之路》(2017。台北市：國家教育研究院)
5. 王雅萍主編《返本開新—臺灣原住民族學校本位課程跨領域案例探究》(2018。台北市：國家教育研究院)

1. 【原住民教育】概論書

1	吳天泰《原住民教育概論》(1998。台北：五南圖書出版有限公司)
2	陳枝烈《台灣原住民教育》(1997。台北：師大書苑。)
3	譚光鼎《原住民教育研究》(1998。台北：五南。)
4	譚光鼎《廢墟重建—原住民教育研究》(1998。台北：五南。)
5	洪泉湖、吳學燕主編《台灣原住民教育》(1999。台北：師大書苑。)
6	黃森泉《原住民教育之理論與實際》(2000。台北：揚智)
7	陳枝烈《原住民教育：18年得看見與明白》(2010。屏東市：國立屏東教育大學)
8	陳枝烈《台灣原住民族教育》(2008。台北：師大書苑)
9	譚光鼎《台灣原住民教育：從廢墟道重建》(2002。台北：師大書苑)
10	牟中原、汪幼絨《原住民教育》(2002。台北：師大書苑)
11	黃森泉《原住民教育之理論與實際》(2000。台北：揚智文化)
12	郭李宗文《原住民教育觀察與研究》(2011。台北市：心理)



13	范麗娟《台灣原住民教育：社會學的想像》(2010。台北市：松慧)
14	吳天泰，李沛恩，范麗娟等著《向部落學習》(2013。台東：國立東華大學)

2.【多元文化教育】

1	Banks J. A. (1995) . Handbook of research on multicultural education.
2	Banks J. A. (1994) An introduction to multicultural education. Boston : Allyn and Bacon.
3	中國教育學會主編《多元文化教育》(1993。台北：台灣書店)
4	黃政傑主譯《多元文化課程》(1994。台北：師大書苑)
5	詹棟樑《教育人類學》(1986。台北：五南。)
6	詹棟樑《教育人類學理論》(1989。台北：五南。)
7	膝星《文化變遷與雙語教育》(2001。北京：教育科學出版社。)

8	周德慎《教育人類學導論：文化觀點》(2001。台北：五南。)
9	吳天泰《教育人類學》(2002。台北：五南。)
10	張如慧《民族與性別之潛在課程》(2002。台北：師大書苑)
11	譚光鼎、劉美慧、游美惠《多元文化教育》(2008。台北：高等教育研究)
12	James A. Banks, Cherry A. McGee Banks主編；陳枝烈等譯《多元文化教育：議題與觀點》(2008。台北：心理)
13	劉美慧，游美惠，李淑菁《多元文化教育》(2016。台北：高等教育出版社)

3.【台灣的教育改革與教育政策理

念】

1	周祝瑛《誰捉弄了教改？》(2003。台北：心理)
2	教育部《教育改革的未來 會議手冊》(2002。台北：國科會人文及社會發展處)
3	四一〇教育改造聯盟《民間教育改造藍圖》(1996。台北：時報)
4	陳美如《台灣光復後語言教育政策之研究》(1996台北：師大教育研所碩論。)
5	張建成《我們的課題，他們的經驗》(2000。台北：師大書苑) (指定閱讀)
6	黃炳煌《教育改革：理念、策略與措施》(2003。台北：心理)
7	薛承泰《十年教改 為誰築夢？》(2003。台北：心理)
8	盧建榮《從根爛起》(2002。台北：前衛)
9	單文經《學校教育革新引論》(2011。台北：學富文化)
10	嚴長壽《教育應該不一樣》(2011。台北：天下文化)
11	吳清山《學校革新研究》(2011。台北：高等教育出版社)
12	王今宜等《教育的藍天：理念學校的追尋》(2011。新北市：國家教育研究院)
13	李大任《教改：不能說的秘密》(2011。台中市：十力文化)
14	馮朝霖《漂流、陶養與另類教育》(2011。台北市：政大出版社)
15	馮朝霖《喚醒夢想：釋放天賦：臺灣實驗教育的另類課程實踐》(2018。新北市：國家教育研究院)
16	薛雅慈《學習領導下的學習共同體》(2015。台北：高等教育文化事業有限公司)
17	薛雅慈《啟動以學習為核心的學校教育改革：教學革新與特色課程發展之實踐研究》(2015。台北：高等教育出版社)
18	薛雅慈《學習共同體的理念、課堂實施、應用與成效探討》(2015。台北：五南圖書出版公司)

1	譚光鼎《原住民人權訪查研究》(1999。台北：原民會)
2	陳枝烈《普及原住民地區學前教育六年計畫之規劃研究》(1999。台北：原民會。)
3	吳天泰《原住民教育體制的發展 民族學苑的規劃》(1998。台北：原民會)
4	吳天泰《民族學院規劃研究暨設立發展計畫》(1999。台北：原民會)
5	林修澈《原住民族教育推展研討會 手冊》(2002。台北：原民會)
6	林修澈《台北縣原住民族政策之研究》(2004。台北：台北縣政府)
7	張中復《台灣原住民人權指標與外國比較研究》(2002。台北：原民會)
8	北市東新國小《原住民民族教育資源中心專刊》(2000。台北：北市教育局)
9	屏東師院《中央與地方原住民族教育事物協調會議會議手冊》(2004。屏東：屏師)
10	譚光鼎《原住民教育與文化政策規劃之研究 (文化政策組)》(1998。台北：原民會)
11	浦忠成《原住民社區文化與原住民教育改革關係研究》(1996。台北：行政院教改會。)
12	牟中原《原住民教育改革報告書》(1996。台北：行政院教育改革審議委員會。)
13	陳枝烈《九十一年度原住民教育學術研討會論文集》(2004。台北：行政院原民會)
14	教育部《九十二年度原住民地區學校校長會議 會議手冊》(2003。台北：市北師)
15	教育部份《一九九九年全國教育改革檢討會議分區檢討會資料》(2000。台北：教育部)
16	李瑛《『原住民成人教育工作者培訓計畫』實施成效評估》(1998。台北：師大教育系)
17	教育部《一九九九年全國教育改革檢討會議分區檢討會結論暨建議彙編》(2000。台北：教育部)
18	蔡中涵等《跨世紀原住民政策白皮書》(1998。台北：原住民文教基金會)
19	行政院原住民族委員會編印《舞動民族教育的精靈》(2006。台北：行政院原住民族委員會) (共 有10本)
20	考選部《國家考試與原住民族知識學術研討會會議實錄》(2011。台北：考選部)
21	阿浪.滿拉旺(Alang.Manglavan)、楊錦浪編輯《原住民族教育的省思與展望：87-95學年度<<原住民族教育調查統計報告>>解析》(2010。台北：原民會)
22	李文富《台灣原住民教育改革的分析—一個批判教育學的觀點》(1999。台東：國立東華大學)
23	王雅萍《教改下的原住民族教育》(2016。台北：國立政治大學原住民族研究中心)

5.【認識台灣原住民族】

● 專書

1	鄭元慶 (編)《與鹿共舞：台灣原住民文化 (1-3)》(1995-2000。台北：光華雜誌。)
2	潘朝成等 (編)《台灣平埔族》(2003。台北：前衛。)
3	潘 英 (編)《台灣平埔族史》(1996。台北：南天。)
4	阮昌銳 (編)《台灣原住民族》(1996。台北：南天。)
5	簡扶育 (編)《祖靈昂首列》(2003。台北：幼獅。)
6	簡扶育《搖滾祖靈》(1998。台北：藝術家。)
7	陳雨嵐 (編)《台灣的原住民》(2004。台北：遠足。)
8	陳芷凡專文撰稿；林宜妙主編《臺灣原住民族—百年影像暨史料特展專刊》(2011。台北市：原民會。)

9	宋秀娟《臺灣原住民音樂與文化》(2011。台北市：東和音樂。)
10	王嵩山《臺灣原住民的社會與文化》(2001。新北市：聯經出版公司。)
11	王嵩山《台灣原住民：人族的文化旅程》(2010。新店：遠足文化。)
12	松崗格《「蕃地」統治與「山地」行政：臺灣原住民族社會的地方化》(2018。台北：國立臺灣大學出版中心)
13	瓦歷斯·諾幹，余光弘《臺灣原住民史：泰雅族史篇》(2002。南投：國史館台灣文獻館)
14	葉家寧《臺灣原住民史：布農族史篇》(2002。南投：國史館台灣文獻館)
15	余光弘，董森永《臺灣原住民史：雅美族史篇》(1998。南投：國史館台灣文獻館)
16	王嵩山，汪明輝，浦忠成《臺灣原住民史：鄒族史篇》(2001。南投：國史館台灣文獻館)
17	喬宗志《臺灣原住民史：魯凱族史篇》(2001。南投：國史館台灣文獻館)
18	宋龍生《臺灣原住民史：卑南族史篇》(1998。南投：國史館台灣文獻館)
19	許木柱，廖守臣，吳明義《臺灣原住民史：阿美族史篇》(2001。南投：國史館台灣文獻館)
20	童春發《臺灣原住民史：排灣族史篇》(2001。南投：國史館台灣文獻館)
21	詹素娟，張素玢《臺灣原住民史：平埔族史篇》(2001。南投：國史館台灣文獻館)
22	鄧相揚，許木柱《臺灣原住民史：邵族史篇》(2000。南投：國史館台灣文獻館)
23	林修澈《臺灣原住民史：賽夏族史篇》(2000。南投：國史館台灣文獻館)
24	李壬癸《臺灣原住民史：語言篇》(1999。南投：國史館台灣文獻館)
25	劉益昌《臺灣原住民史：史前篇》(2002。南投：國史館台灣文獻館)
26	康培德《臺灣原住民史：政策篇(荷西明鄭時期)》(2005。南投：國史館台灣文獻館)
27	溫振華《臺灣原住民史：政策篇(清治時期)》(2007。南投：國史館台灣文獻館)
28	藤井志津枝《臺灣原住民史：政策篇》(2001。南投：國史館台灣文獻館)
29	蔡明哲《臺灣原住民史：都市原住民史篇》(2001。南投：國史館台灣文獻館)
30	郭俊麟《臺灣原住民族歷史地圖集》(2016。台北：行政院原住民族委員會)
31	海樹兒·友刺拉非《布農族郡大社部落歷史研究》(2018。南投：國史館台灣文獻館)
32	王洛夫《妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事》(2016。台北：聯經出版社)

● 紀錄片

1	《請問貴姓》《一直變大又變小的名字》
2	《小夫妻的天空》
3	《蘭嶼觀點》
4	《背起玉山最高峰》
5	《國家共匪—美麗的錯誤》《我們的土地不見了》《美麗的天堂》
6	《彩虹的故事》《泰雅千年》
7	《原民溯源三部曲之烏踏石仔的噶瑪蘭》
8	《原民溯源三部曲之吉貝要與平埔阿嬤》
9	《原民溯源三部曲之代誌大條番親有來沒》

● 成功故事

1	台北市原民會（編）《生命告白：台灣原住民博士求學之路》(2003。台北：市原民會。)
2	台北長庚護專（編）《原住民人士的奮鬥歷程》(1999。台北：教育部技職司。)
3	莫那能口述;劉孟宜錄音整理,呂正惠編輯校訂《一個台灣原住民的經歷》(2010。台北：人間出版 社。)



6.【台灣原住民族教育史】

1	林正芳《日據時期宜蘭地區初等教育之研究》(1990。台北：文化大學史學研究所。)
2	E.Patricia Tsurumi (著) 林正芳 (譯)《日治時期台灣教育史》(1999。宜蘭：仰山。) 【說明】台灣戰後的「經濟奇蹟」，一般多歸功於高品質的人力資源，而這些成就則奠基於從日治時期開始普及的新式教育。本書是Patricia哈佛大學的博士論文，1977年由哈佛大學出版，是英文世界中的有關台灣史名著。書中對於台灣新式教育的開展，比較殖民主義等方面有精闢的分析和論述。
3	林慧君總編輯《幸福原力：原住民教育回顧》(2017。桃園市：長庚科技大學。)
4	葉高樹《宜蘭縣學校教育》(2002。宜蘭：宜蘭縣政府) 【說明】本書未闡專章談多民族的宜蘭的原住民教育，但是書中有不少介紹兩個山地鄉的學校照片。
5	方文振《日據時期教育政策演變下的蕃童教育之研究》(1999。台北：政大民族系碩論。) 【說明】日治時代替原住民引進新式的現代化教育，但統治者的教育目的是為了統治方便，藉由同化教育的施行，刻意消磨異己的差異性，原住民在受教育的過程中逐步喪失自我認同。本論文對日治時代的蕃童教育多有著墨。
6	張佳琳《台灣光復後原住民教育政策研究》(1993。台北：師大教研所碩論。)
7	張耀宗《臺灣原住民教育史研究：1624-1895：從外來者的殖民教化談起》(2004。台北：師大教研所博論。)

7.【原住民教育統計&原住民統計】

1. 高淑芳《八十七學年度原住民族教育現況調查報告》(1999。台北：行政院原民會)
2. 高淑芳《八十八學年度原住民族教育調查統計報告》(2003。台北：行政院原民會)
3. 高淑芳《八十九學年度原住民族教育調查統計報告》(2000。台北：行政院原民會)
4. 高淑芳《九十學年度原住民教育調查統計報告》(2001。台北：行政院原民會)
5. 高淑芳《九十一學年度原住民族教育調查統計報告》(2002。台北：行政院原民會)
6. 故鄉市場調查有限公司《九一年台灣原住民族統計年鑑》(2004。台北：行政院原民會)
7. 中國生產力中心《九三學年度原住民族教育調查統計報告》(2005。台北：行政院原民會)
8. 中國生產力中心《九四學年度原住民族教育調查統計報告》(2006。台北：行政院原民會)
9. 中國生產力中心《九八學年度原住民族教育調查統計報告》(2010。台北：行政院原民會)
10. 行政院原住民族委員會《99學年度原住民族教育調查統計》(2011。台北：行政院原民會)
11. 行政院原住民族委員會《100學年度原住民族教育調查統計》(2013。台北：行政院原民會)
12. 行政院原住民族委員會《101學年度原住民族教育調查統計》(2013。台北：行政院原民會)
13. 世新大學《102學年度原住民族教育調查統計》(2014。新北市：原住民族委員會)
14. 洪泉湖，梁世武，海樹兒·友刺拉菲《103學年度原住民族教育調查統計》(2015。新北市：原住民族委員會)
15. 洪泉湖，梁世武《104學年度原住民族教育調查統計》(2016。新北市：原住民族委員會)
16. 海樹兒·友刺拉菲，梁世武《105學年度原住民族教育調查統計》(2017。新北市：原住民族委員會)
17. 海樹兒·友刺拉菲，梁世武《106學年度原住民族教育調查統計》(2018。新北市：原住民族委員會)
18. 教育部統計處國民中小學生概況統計(<http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=1052&P4c44-a075-15a9eb7aecdf>)

【說明】◎這些統計能告訴我們什麼？

8.【重要參考期刊】

1	國立台東師院原住民教育中心（主編）《原住民教育季刊》(1996—已停)（台北：教育部教研會委託）(已經停刊)
2	中央民族大學（主辦）《民族教育》(1994迄今)（北京：國家民族事務委員會）
3	原住民部落工作隊（主編）《原住民族季刊》(1-6) (2001。台北市：原民會)

9.【其他】

(1)李雅卿《乖孩子的傷，最重：你有個自主學習的孩子嗎？》(2004。台北：遠流。)

【自主學習】自主學習發現自己，享受安然的學習之路。

乖孩子，常常得付出自信和自尊的代價來討好成人。一個成人不論他有多睿智，只要心中存有「要孩子 乖」的想法，就是阻絕孩子獨立思考的劊子手。.....

「覺知」是智慧生起的根源。自主學習、不是知識或技藝層面的學習，而是一種對生命實踐態度的學習。認為每個人都應該直接面對自己的生命和行為，自行負責。只有透過這樣的實踐過程，才會知道什麼是發現自我、成就自我，也才能感受到那種自發性的安然和勇氣。本書是種籽學院教師、學生、家長們的自主學習書信集，其中有教學的反思，有學生的自主學習心得，更多的是家長們對於子女教育的困惑與擔心；閱讀本書後，或能讓你更有信心地和孩子一起共享無所求，無所懼的學習之路。

(2)李雅卿《北政實驗手記——一個成長、衝突與愛的故事》(2000。台北：商智文化。)

(3)李雅卿《種籽手記—開放教育的希望工程》(1997。台北：遠流。)

(4)李家同《不能讓窮孩子落入永遠的貧困》(2004。埔里：投縣博幼基金會（聯經總經銷）。) (5)洪蘭〈童年—無法等待的投資〉
2004.04.28中國時報民意論壇

(6)笑罷童年—我們的教育經驗回溯

◎關於本紀錄片：里巷工作室《笑罷童年（窄門/威權）》（里巷工作室）

這是一部透過映像及人物的對話，由問題的根本全面探討台灣教育現實的影帶，切入問題的核心，真誠而無所避忌，為了下一代，為了天下父母，也為了你我的明天。.....

總策劃：黃武雄 編劇：黃武雄、林川

惠 字 幕：廖美攝影：古國威、陳佩英、賴曉

黎 剪 輯：陳佩英、林川惠、鄭本

音樂：杜文仁、鉅家 旁白：莊介倫、鄭本、陳佩英

◎關於作者：黃武雄（台大數學系教授）

1977《如何教高中數學？改進中的數學教學》台北：正中。(2刷，299頁)

1987《木匠的兒子》台北：民生報。

1994《童年與解放》(原名：人與世界)台北：人本。

1995《台灣教育的重建：面對當前教育的結構性問題》台北：遠流。(1版)

1995《黑眼睛的困惑》台北市：人本。

1997《台灣教育的重建：面對當前教育的結構性問題》台北：遠流。(2版，270頁)

2003《學校在窗外》台北：左岸。

杜文仁（靈鷲山般若文教基金會研究員，文山社大講師。從廣義的哲學角度來做哲學，特別是宗教與藝術）1990《孟德斯鳩『論法的精神』第一章之研究》台北：台灣大學哲研所碩士論文

◎關於教改

黃武雄〈教改怎麼辦？〉<http://www.community-univ.org.tw>。(必讀)

黃光國〈終結教改亂象，追求優質教育〉

<http://www.highqualityeducation.com> 吳聰敏、駱明

廖〈好老師，莫強求〉

<http://ccms.ntu.edu.tw/~ntut019>

黃武雄《台灣教育的重建》，遠流出版。

李丁謙〈行動細節，教改成功關鍵〉中國時報7.26，見附檔。

李天健〈教育改革的路線檢討—重估「結構—自主」路線〉見附檔。鄭婉琪〈教

育重建連線與快樂學習連線的矛盾〉見附

檔。

10.【原住民族繪本】

1. 林秀兒編，《天空之虹》(2011。新北市：新北市政府教育局。)
2. 林秀兒編，《祖靈的眼睛》(2011。新北市：新北市政府教育局。)
3. 馬要·基朗《【台灣原住民的神話與傳說】1阿美族：巨人阿里嘎該》(2016。台北：新自然主義)
4. 林志興《【台灣原住民的神話與傳說】2卑南族：神秘的月形石柱》(2016。台北：新自然主義)
5. 希南·巴娜妲燕《【台灣原住民的神話與傳說】3達悟族：飛魚之神》(2016。台北：新自然主義)
6. 亞榮隆·撒可努《【台灣原住民的神話與傳說】4排灣族：巴里的紅眼睛》(2016。台北：新自然主義)
7. 奧威尼·卡露斯《【台灣原住民的神話與傳說】5魯凱族：多情的巴嫩姑娘》(2016。台北：新自然主義)
8. 阿浪·滿拉旺《【台灣原住民的神話與傳說】6布農族：與月亮的約定》(2016。台北：新自然主義)
9. 簡史朗《【台灣原住民的神話與傳說】7邵族：日月潭的長髮精怪》(2016。台北：新自然主義)
10. 鄭信得《【台灣原住民的神話與傳說】8鄒族：復仇的山豬》(2016。台北：新自然主義)
11. 潘秋榮《【台灣原住民的神話與傳說】9賽夏族：巴斯達隘傳說》(2016。台北：新自然主義)
12. 里慕伊·阿紀《【台灣原住民的神話與傳說】10泰雅族：彩虹橋的審判》(2016。台北：新自然主義)
13. 簡淑女《雲豹與黑熊》(2010。台東：台東縣政府文化處)
14. 林滿秋《少年西拉雅》(2007。台北：青林)

11.【新住民繪本】

1. 林秀兒編，《四個木偶》(2008。台北縣：台北縣政府教育局。)緬甸
2. 林秀兒編，《不一樣的分享日》(2008。台北縣：台北縣政府教育局。)越南、印尼
3. 林秀兒編，《這兩個人在做什麼？》(2008。台北縣：台北縣政府教育局。)印尼、緬甸
4. 林秀兒編，《潑水過新年》(2008。台北縣：台北縣政府教育局。)泰國、緬甸
5. 林秀兒編，《狗與太陽》(2008。台北縣：台北縣政府教育局。)
6. 林秀兒編，《聰明的驪鹿》(2008。台北縣：台北縣政府教育局。)印尼
7. 林秀兒編，《小星星》(2008。台北縣：台北縣政府教育局。)泰國、越南、印尼、緬甸
8. 林秀兒編，《大象我愛你》(2008。台北縣：台北縣政府教育局。)泰國
9. 林秀兒編，《回外婆家》(2008。台北縣：台北縣政府教育局。)越南
10. 林秀兒編，《好圓好圓的月亮》(2008。台北縣：台北縣政府教育局。)越南
11. 林秀兒編，《太陽太貪玩》(2009。台北縣：台北縣政府教育局。)印度、俄羅斯、韓國
12. 林秀兒編，《雪國之心》(2009。台北縣：台北縣政府教育局。)俄羅斯
13. 林秀兒編，《婆羅門 老虎 狼》(2009。台北縣：台北縣政府教育局。)印度
14. 林秀兒編，《金魚金魚我要》(2009。台北縣：台北縣政府教育局。)俄羅斯
15. 林秀兒編，《恆河水流啊流》(2009。台北縣：台北縣政府教育局。)印度
16. 林秀兒編，《兔子蹦蹦跳》(2009。台北縣：台北縣政府教育局。)韓國
17. 周姚萍編，《狸貓變變變》(2009。台北縣：台北縣政府教育局。)日本
18. 周姚萍編，《韓國街咚隆咚隆咚！》(2009。台北縣：台北縣政府教育局。)韓國
19. 周姚萍編，《閃亮的祝福》(2009。台北縣：台北縣政府教育局。)印度、俄羅斯、日本
20. 周姚萍編，《飛吧！竹蜻蜓》(2009。台北縣：台北縣政府教育局。)日本

12.【中國少數民族繪本】

1. 李學勤、潘守勇著，《繪本中華民族神話：滿族》(2014。香港：中華書局。)
2. 李學勤、潘守勇著，《繪本中華民族神話：朝鮮族》(2014。香港：中華書局。)
3. 李學勤、潘守勇著，《繪本中華民族神話：藏族》(2014。香港：中華書局。)
4. 李學勤、潘守勇著，《繪本中華民族神話：維吾爾族》(2014。香港：中華書局。)
5. 李學勤、潘守勇著，《繪本中華民族神話：蒙古族》(2014。香港：中華書局。)
6. 李學勤、潘守勇著，《繪本中華民族神話：苗族》(2014。香港：中華書局。)
7. 李學勤、潘守勇著，《繪本中華民族神話：黎族、傣族》(2014。香港：中華書局。)
8. 李學勤、潘守勇著，《繪本中華民族神話：漢族(上卷)》(2014。香港：中華書局。)
9. 李學勤、潘守勇著，《繪本中華民族神話：漢族(中卷)》(2014。香港：中華書局。)
10. 李學勤、潘守勇著，《繪本中華民族神話：漢族(下卷)》(2014。香港：中華書局。)
11. 林秀兒編，《牽手薩哈拉》(2011。新北市：新北市政府教育局。)
12. 林秀兒編，《搖啊搖》(2011。新北市：新北市政府教育局。)
13. 林秀兒編，《補天穿》(2011。新北市：新北市政府教育局。)
14. 林秀兒編，《阿立的歌仔戲》(2011。新北市：新北市政府教育局。)
15. 林秀兒編，《醒獅咚咚咚》(2011。新北市：新北市政府教育局。)
16. 林秀兒編，《迎媽祖》(2011。新北市：新北市政府教育局。)
17. 林秀兒編，《石頭新村》(2011。新北市：新北市政府教育局。)
18. 林秀兒編，《風中的祈福》(2011。新北市：新北市政府教育局。)
19. 陳仁富、陳雅玲主編，《來一客：食淨淨》(2010。屏東市：屏東縣政府。)
20. 陳仁富、陳雅玲主編，《來一客：青黃紅花共下飛》(2010。屏東市：屏東縣政府。)
21. 陳仁富、陳雅玲主編，《來一客：平地起伙房》(2010。屏東市：屏東縣政府。)
22. 陳仁富、陳雅玲主編，《來一客：快！樂一下》(2010。屏東市：屏東縣政府。)
23. 陳仁富、陳雅玲主編，《來一客：落地生根》(2010。屏東市：屏東縣政府。)

已申請之圖書館指定參考書目

有條件開放使用:不能完全用AI交報告,可以協助
Conditional Permitted to Use

本課程可否使用生成式AI工具



課程相關連結

Course Related Links



課程附件

Course Attachments

**課程進行中，使用智慧型手機、
平板等隨身設備**

是
Yes

To Use Smart Devices During the Class

授課教師Office Hours及地點

Office Hours & Office Location

教學助理基本資料

Teaching Assistant Information

每週一上午10點至12點或另外個人或小組約時間

綜合院館南棟15樓51552室(請事先約時間)

1. 協助教學設備與課程記錄
2. 協助校外教學聯繫
3. 協助成績統計
4. 協助教材發放與催收報告
5. 韋佳婷同學

